|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа**: Методические рекомендации по организации и выполнению практических занятий**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (**п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1  Изменение № 0 | **Лист 1 из** |
| **Экз. №** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и выполнению**

**практических занятий**

**ОДБ.09 География**

**43.01.09. Повар, кондитер**

Ульяновск

**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО**

На заседании МК Заместитель директора по УР УТПиТ общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Бесова

Протокол №

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еграшкина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_ г

Составитель: преподаватель ОГБ ПОУ УТПиТ Фризен Ирина Владимировна

Рецензент - директор по персоналу ООО «Торговый Дом СПП» Н.В. Филипова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Перечень тем практических занятий
3. Планы проведения практических занятий (технологические карты)
4. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий
   1. Пояснительная записка
   2. Практические занятия (согласно перечням тем)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Пояснительная записка**

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине **ОДБ.09 География** содержит комплект учебно-методической документации для эффективной организации проведения практических занятий. Содержание практических занятий соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06­259).

По учебному плану предусмотрено

аудиторных занятий **- 64**

из них практических занятий- **20**

**В результате освоения**

учебной дисциплины, обучающиеся формируют следующие результаты:

***личностные*:**

**Л1** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л2** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

**Л3** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л4** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­ экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого­направленной деятельности;

**Л5** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­ исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л6** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л7** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Л8** креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметные*:**

**МТ1** владение навыками познавательной, учебно­исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ2** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МТ3** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МТ4** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**МТ5** умение устанавливать причинно­следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

**МТ6** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

**МТ7** понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметные:***

**П1** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

**П2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально­экономических и экологических процессов и проблем;

**П3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально­экономических и экологических процессах и явлениях;

**П6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**П8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально­экономических аспектах экологических проблем.

На каждое практическое занятие разработана технологическая карта проведения; разработаны и утверждены методические указания обучающимся.

Представлен утвержденный перечень выполняемых работ.

Приложено учебно-информационное обеспечение

**Структурные элементы практического занятия:**

* Инструктаж, проводимый педагогом;
* Самостоятельная деятельность обучающихся;
* Анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

Перед выполнением практического занятия проводится проверка знаний обучающихся на предмет их готовности к выполнению задания.

**Методические указания к выполнению практических работ содержат:**

* тему занятия;
* цель занятия;
* средства обучения;
* краткие теоретические сведения;
* содержание;
* порядок выполнения;
* отчёт;
* контрольные вопросы;
* выводы по работе;
* критерии оценивания;
* литературные источники

Форма организации для проведения практического занятия - фронтальная, групповая и индивидуальная — определяется исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

На занятии используются современные информационные технологии (в том числе демонстрация мультимедийных материалов)

**Подготовка к проведению практического занятия начинается** со знакомства с методическими документами - учебной программой, технологической картой, содержанием лекционного занятия по данной теме и т.д. На основе изучения исходной документации складывается представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее необходимо приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого целесообразно вновь просмотреть содержание лекции с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах.

* **Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема**), предлагаемая для решения. Подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, всякий раз представлять дидактическую цель: формирование каких умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество обучающихся при решении данной задачи.

**Занятие проводится так, чтобы на всем его протяжении обучающиеся были заняты напряженной творческой работой,** поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого обучающегося. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

**Вначале даются легкие задачи (логические задания**), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

**Затем содержание учебных задач усложняется** - предлагаются задачи, рассчитанные на преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач должен развивать умения применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся. В дальнейшем содержание задач снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем — и творческой.

Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Если обучающиеся поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к осознанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

**Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает: -**

* подбор вопросов, контролирующих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа; -
* выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и курсом в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения); -
* решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана); -
* подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
* распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
* подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

**Порядок проведения практического занятия.**

Как правило, практическое занятие **начинается с краткого вступительного слова.** Во вступительном слове педагог объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем **на экране в быстром темпе показывает слайды,** использованные на предшествующем занятии, и тем самым восстанавливая в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

**Затем перед студентами ставится ряд контрольных во**просов по теории. Ими ориентируя обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы просить ответить на него конкретного обучающегося .

**Практическое занятие может проводиться по разным схемам**.

* В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу.
* В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4-6 чел.) под контролем преподавателя. И в том и другом случае задача педагога состоит в том, чтобы студенты проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.
* Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Преподаватель должен превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

**Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам**, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

* соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных занятиях методикам и методам;
* максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
* поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
* использование при работе фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
* выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.
* Весьма актуальными на данный момент являются методы проведения
* занятий, которые позволяют максимально вовлечь в образовательный процесс студентов - так называемые активные методы обучения, которые рассмотрим на двух примерах.

**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО**

На заседании МК Заместитель директора по УР УТПиТ общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Бесова

Протокол №

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еграшкина «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г

*П Е Р Е Ч Е Н Ь*

*практических занятий по учебной дисциплине*

**ОДБ.09 География**

Специальность 43.01.09. Повар, кондитер

группа **К-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  № практ. | Наименование работы или занятия | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление  картосхем и использование статистических материалов и геоинформационных систем | **1** |
| **2** | Ознакомление с политической картой мира. | **1** |
| **3** | Работа с контурной картой | **1** |
| **4** | Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | **1** |
| **5** | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | **2** |
| **6** | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионов мира. | **2** |
| **7** | Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира | **2** |
| **8** | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | **2** |
| **9** | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | **2** |
| **10** | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирование и развития. Особенности политической системы. | **2** |
| **11** | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | **1** |
| **12** | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | **1** |
| 13 | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | **1** |
| 14 | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | **1** |
| 15 | Составление карт внешнеторговых связей России | **1** |
| 16 | Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. | **1** |
|  | Итого | **22** |

**Разработал преподаватель И.В. Фризен**

**УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ**

Методические указания для обучающихся

по выполнению

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ОДБ.09 География**

**43.01.09. Повар, кондитер**

Ульяновск 2022г.

**Пояснительная записка**

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу среднего профессионального образования ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Цель методических указаний оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках учебной дисциплины ОДБ.09 География

Практические занятия проводятся после изучения теоретического материала по теме, для закрепления полученных знаний, освоения умений и направлены на формирование следующих результатов:

***личностных*:**

**Л1** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л2** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

**Л3** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л4** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­ экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого­направленной деятельности;

**Л5** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­ исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л6** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л7** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Л8** креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных*:**

**МТ1** владение навыками познавательной, учебно­исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ2** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МТ3** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МТ4** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**МТ5** умение устанавливать причинно­следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

**МТ6** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

**МТ7** понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных*:**

**П1** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

**П2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально­экономических и экологических процессов и проблем;

**П3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально­экономических и экологических процессах и явлениях;

**П6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**П8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально­экономических аспектах экологических проблем.

При выполнении работ обучающимся необходимо:

* выполнять весь объём домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных и практических занятий;
* подготовиться к проверке освоенных знаний, которая проводиться педагогом перед выполнением работ;
* при выполнении работ соблюдать правила техники безопасности;
* после окончания работ привести в порядок оборудование, инструменты и рабочее место;
* после выполнения работы представить отчёт о проделанной работе, с обсуждением результатов и выводов.

**Указания по оформлению отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям:**

Каждый отчёт оформляется на отдельном листе формата А 4.

Все отчёты хранятся в одном электронном документе и дополняются титульным листом. Допускается оформление в тетради для практических занятий (лабораторных работ). Отчёт о практическом занятии должен содержать:

1. Тему занятия
2. Цель работы.
3. Задание для исполнения.
4. Выполненные задания.
5. Ответы на контрольные вопросы (если указано выполнить их письменно).
6. Выводы (если предусмотрены особенностями лабораторной работы (практического занятия.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

**ТЕМА:** Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление

картосхем и использование статистических материалов и геоинформационных систем.

**Цель:** Развивать умения комплексного использования карт различной тематики; фиксировать на контурной карте заданные географические объекты.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проктор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Географическая карта – изображение модели земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде.

***Содержание практического занятия***

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

**1.** Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты:

1. крупные реки и озёра

2. горные хребты и цепи

3. подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

**2.** Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

**3.** Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

**4.** Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров.

***Контрольные вопросы:***

1. Какими бывают географические карты?

2. Что такое легенда карты?

3. Для чего нужны карты?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**

**ТЕМА:** Ознакомление с политической картой мира.

**Цель:** развивать умения комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

На политической карте мира отображаются страны, названия государств и их столицы. Благодаря политической карте мира можно получить представления о размерах территории каждого государства. Политическая карта мира постоянно изменяется с течением времени

***Содержание практического занятия***

1. Рассмотрите Атлас География (10-11кл). Перечислите тематики карт.

2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX - начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

**Государства, появившиеся на территории бывшего СССР, и их столицы:** Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия - …; … - Кишинёв; Грузия - …; … - Баку; Армения - …; Казахстан - …; … - Бишкек; Туркмения - …; Таджикистан - …; … - Ташкент; Эстония - …; … - Рига; Литва - … .

**Государства, возникшие на территории бывшей СФР Югославии, и их столицы:** Сербия – Белград; Хорватия - …; Черногория - …; … - Скопье; Босния и Герцеговина - … .

**3.**  Для выполнения задания используйте контурную карту мира.

На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семёрки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

***Контрольные вопросы:***

**1.** Что отображено на политической карте мира?

**2.** Все ли государства равны на политической и экономической арене мира?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

**ТЕМА:** Работа с контурной картой.

**Цель практического задания:** составить картосхемы, характеризующие государственное устройство мира, географию международных конфликтов. Обозначить на контурной карте страны разной классификации. Составить тематические таблицы, характеризующие типы стран по социально-экономическим показателям.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

В экономической географии наиболее характерна классификация стран по их социально-экономическому развитию. Страны отличаются и по качественным характеристикам – по уровню экономического развития, степени включенности в мировую экономику и др. Страны делятся на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Двучленная типология предусматривает деление стран на развитые и развивающиеся. В основу такого деления положен уровень валового внутреннего продукта.

***Содержание практического занятия***

1. Работа с контурной картой и атласом мира. Нанести на контурную карту:

* «Ключевые» страны третьего мира
* Экономически развитые страны Европы (не менее 20)
* Нефтеэкспортирующие страны
* Страны с республиканской формой правления (не менее 20)
* Страны переселенческого капитализма
* Страны «Большой семёрки»
* Страны с монархической формой правления (не менее 20)

***Контрольные вопросы***:

1.Назовите отличия развитых и развивающихся стран.

2. Где концентрируются страны с монархической формой правления и почему?

3. Чем различаются страны мира по пормам правления и адменистративно территориального устройства?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4**

**ТЕМА:** Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

**Цель практического задания:** оценить обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Определить наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а так же возможных путей их решения. Экономически оценить использование природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Природные ресурсы – это естественные ресурсы, необходимые для существования человеческого общества и используемые в хозяйстве. Одна из центральных проблем науки – обеспечение населения необходимыми ПР сейчас и в будущем, анализ и оценку которых производят география и экономика. В широком смысле – все блага природы, служащие интересам человека; в узком – совокупность природных ресурсов как источников материального производства.

***Содержание практического занятия***

1.Определите обеспеченность нефтью отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны | Запасы в млрд.т. | Добыча в млрд.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
| США | 3,8 | 410 |  |
| Саудовская Аравия | 23 | 211 |  |
| Мексика | 23 | 135 |  |
| Англия | 1,8 | 118 |  |

2. Определите обеспеченность каменным углём отдельных стран, если его разведанные запасы и объём добычи составили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны | Запасы в млрд.т. | Добыча в млрд.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
| США | 214 | 765 |  |
| Китай | 99 | 928 |  |
| Англия | 90 | 102 |  |

3. Определите обеспеченность железной рудой отдельных стран, если её разведанные запасы и объём добычи составили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны | Запасы в млрд.т. | Добыча в млрд.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
| Китай | 22 | 150 |  |
| Австралия | 35 | 101 |  |
| Бразилия | 80 | 135 |  |

4. Подсчитайте, насколько лет хватит мировых запасов, указанных полезных ископаемых при современном уровне их добычи с учётом роста на 2% в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы | Запасы | Добыча | Ресурсообеспеченность в годах |
| Уголь (млн.т.) | 14000000 | 4500 |  |
| Нефть (млн.т.) | 100000 | 2800 |  |
| Газ (млн.к.м.) | 90000 | 1800 |  |
| Железная руда (млн.т.) | 400000 | 870 |  |

5. Выделите условными знаками и подпишите государства – лидеры по запасам природных ресурсов:

* Пресной воды
* Гидроэнерго ресурсов
* Леса
* Пашни нефти
* Природного газа
* Железной руды

***Контрольные вопросы***:

1. В чём заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?

2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

3. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5**

**ТЕМА:** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

**Цель практического задания:** способствовать формированию умений оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира с помощью карт и статистических показателей.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Природные ресурсы – это естественные ресурсы, необходимые для существования человеческого общества и используемые в хозяйстве. Одна из центральных проблем науки – обеспечение населения необходимыми ПР сейчас и в будущем, анализ и оценку которых производят география и экономика. В широком смысле – все блага природы, служащие интересам человека; в узком – совокупность природных ресурсов как источников материального производства.

***Содержание практического занятия***

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

* Минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
* Водными
* Земельными
* Лесными

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергитическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана выбранной вами страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность выбранной вами страны с ресурсообеспеченностью других стран и регионов:

* Назовите более обеспеченные страны
* Назовите менее обеспеченные страны

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

6. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

1. Занесите результаты в таблицу.

2. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран.

3. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных сран.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Виды ресурсов** | | | |
| **Минеральные** | **Земельные** | **Водные** | **Лесные** |
| **Россия** |  |  |  |  |
| **Япония** |  |  |  |  |
| **США** |  |  |  |  |

***Контрольные вопросы***:

1. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?

2.В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?

3. В чём заключаются рациональное использование невозобновимых и возобновимых природных ресурсов?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6**

**ТЕМА:** Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

**Цель практического задания:** Определить особенности расселения в разных странах и регионах мира. Определить демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических и природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этихх изменений и дающая рекомендации по их улучшению. Демографией иногда называют вид практической деятельности по сбору данных, описанию и анализу изменений в численности, составе и воспроизводстве населения. Демографические исследования служат для разработки демографической политики, плпнирования трудовых ресурсов и т.д.

***Содержание практического занятия***

1. Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный отбор. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

2. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства. | Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.Рассмотрите карту плотности населения мира: выделите территории с высокой и низкой плотностью; объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

4. Какие изменения произошли в характере и географии миграций населения мира?

***Контрольные вопросы***:

1.Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?

3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7**

**ТЕМА:** Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

**Цель практического задания:** оценить особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценить качество трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

**Трудовые ресурсы** — та часть населения, обладающая физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, необходимыми для трудовой деятельности. В трудовые ресурсы входят как занятые, так и потенциальные работники.

Понятие «трудовые ресурсы» сформулировал в одной из своих статей академик [Станислав Струмилин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD) в 1922 году. В зарубежной литературе этому понятию соответствует термин **«человеческие ресурсы»**.

В количественном отношении в состав трудовых ресурсов входит все [трудоспособное население](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), занятое независимо от возраста в сферах общественного хозяйства и индивидуальной трудовой деятельности. В их состав включаются также лица трудоспособного возраста, потенциально способные к участию в труде, но занятые в домашнем и личном крестьянском хозяйстве, на учебе с отрывом от производства, на военной службе.

***Содержание практического занятия***

1. Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.

1. Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.

2. Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.

3. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Численность населения | Естественный прирост | Возрастной состав | Половой состав | Занятость населения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Контрольные вопросы***:

1.Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?

2. Какие изменения произошли после второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8**

**ТЕМА:** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

**Цель практического задания:** Оценить обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Определить наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

**Природные ресурсы** — совокупность объектов и систем [живой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0) и [неживой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0) природы, компоненты природной среды, окружающие человека и используемые им в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей человека и общества.

***Содержание практического занятия***

**1.** Для выполнения задания используйте материалы табл. 5 и 6.

1. На контурной карте мира фоновой окраской покажите страны, лидирующие в мире по объемам добычи минерального сырья. Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.
2. На той же контурной карте, которая использовалась при выполнении п. 1. задания, покажите первые пять стран, лидирующих в мире по добыче нефти, вертикальной штриховкой, а природного газа горизонтальной. Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.
3. Выпишите страны, в которых произошло наложение трех видов обозначений.

**Таблица 5. Разведанные запасы нефти и природного газа в странах мира (2017 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место в мире** | **Нефть** | | | **Природный газ** | | |
| **Страна** | **Регион** | **Запасы**  **млрд т** | **Страна** | **Регион** | **Запасы**  **трлн м3** |
| 1 | Саудовская Аравия | Азия | 36,0 | Россия | Европа, Азия | 47,57 |
| 2 | Ирак | Азия | 15,2 | Иран | Азия | 23,00 |
| 3 | Кувейт | Азия | 13,3 | Катар | Азия | 14,40 |
| 4 | ОАЭ | Азия | 13,0 | Саудовская Аравия | Азия | 6,22 |
| 5 | Иран | Азия | 12.3 | ОАЭ | Азия | 6,01 |
| 6 | Венесуэла | Латинская Америка | 11,2 | CША | Северная Америка | 5,02 |
| 7 | Россия | Европа, Азия | 6,7 | Алжир | Африка | 4,52 |
| 8 | Ливия | Африка | 3,8 | Венесуэла | Латинская Америка | 4,18 |
| 9 | Мексика | Латинская Америка | 3,8 | Нигерия | Африка | 3,51 |
| 10 | CША | Северная Америка | 3,7 | Ирак | Азия | 3,40 |
| 11 | Китай | Азия | 3,3 | Туркмения | Азия | 2,86 |
| 12 | Нигерия | Африка | 3,2 | Индонезия | Азия | 2,62 |
| 13 | Катар | Азия | 2,0 | Австралия | Австралия | 2,55 |
| 14 | Норвегия | Европа | 1,3 | Пакистан | Азия | 2,12 |
| 15 | Алжир | Африка | 1,2 | Узбекистан | Азия | 1,87 |
| 16 | Бразилия | Латинская Америка | 1,2 | Казахстан | Азия | 1,84 |
| 17 | Казахстан | Азия | 1,1 | Нидерланды | Европа | 1,77 |
| 18 | Азербайджан | Азия | 1,0 | Канада | Северная Америка | 1,69 |
| 19 | Канада | Северная Америка | 0,8 | Малайзия | Азия | 1,37 |
| 20 | Ангола | Африка | 0,7 | Ливия | Африка | 1,31 |
| Мир | | | 143,0 | Мир | | 155,08 |

**Таблица 6. Добыча нефти и природного газа в странах мира в 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место в мире** | **Нефть** | | | **Природный газ** | | |
| **Страна** | **Регион** | **Объем**  **добычи**  **млн т** | **Страна** | **Регион** | **Объем добычи млрд м3** |
| 1 | Саудовская Аравия | Азия | 519 | Россия | Европа, Азия | 610,0 |
| 2 | Россия | Европа, Азия | 470 | США | Северная Америка | 512,9 |
| 3 | США | Северная Америка | 307 | Канада | Северная Америка | 186,5 |
| 4 | Иран | Азия | 205 | Великобритания | Европа | 92,8 |
| 5 | Мексика | Латинская Америка | 188 | Норвегия | Европа | 88,6 |
| 6 | Китай | Азия | 183 | Индонезия | Азия | 84,9 |
| 7 | Венесуэла | Латинская Америка | 162 | Алжир | Африка | 84,1 |
| 8 | Канада | Северная Америка | 143 | Иран | Азия | 80,1 |
| 9 | Норвегия | Европа | 139 | Саудовская Аравия | Азия | 80,0 |
| 10 | Нигерия | Африка | 133 | Нидерланды | Европа | 73,1 |
|  | Страны ОПЕК |  | 1636 |  |  |  |
| Мир | | | 3 923 | Мир | | 2 647,1 |

**Задание 2.** Для выполнения задания используйте текст гл. 5 учебника. Заполните приведенные ниже таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид минерального сырья** | **Страны мира, имеющие максимальные объемы добычи** |
| Каменный уголь | *Великобритания, ЮАР, Индонезия, Колумбия, Китай, США, Индия, Австралия, Россия, Польша* |
| Бурый уголь | *Чехия, Румыния, Болгария, Сербия, Греция, Турция* |
| Нефть | *Саудовская Аравия, Россия, США, Иран, Мексика* |
| Природный газ | *Россия. США, Канада, Великобритания, Норвегия* |
| Железные руды | *Бразилия, Китай, Австралия, Индия, Россия* |
| Молибденовые руды | *США* |
| Марганцевые руды | *Китай, ЮАР, Габон, Бразилия, Австралия* |
| Хромиты | *ЮАР, Казахстан, Турция, Индия, Зимбабве* |
| Вольфрамовые руды | *Китай* |
| Медные руды | *Чили, США, Перу, Индонезия, Австралия* |
| Цинковые руды | *Китай, Австралия, Перу, США, Канада* |
| Свинцовые руды | *Китай, Австралия, США, Перу, Мексика* |
| Оловянные руды | *Китай, Индонезия, Перу, Боливия, Бразилия* |
| Урановые руды | *Канада, Австралия, Россия, Нигер, Намибия* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид горно-химического сырья** | **Страны мира, имеющие максимальные объемы добычи** |
| Сера | *Россия, США, Польша, Ирак, Китай* |
| Фосфориты | *США, Китай, Марокко, Тунис, Иордания* |
| Апатиты | *Россия* |
| Поваренные соли | *США, Китай, Индия, Канада, Австралия* |
| Калийные соли | *Канада, Россия, Германия, Израиль, Иордания* |

**3.** Что влияетна стабильный, устойчивый рост международной торговли? Ответ запишите.

**4.**Один из важных внешнеторговых показателей, влияющих на общее состояние экономики, — **баланс** (или **сальдо**) внешнеторговых операций. Внешняя торговля отдельной страны характеризуются следующими показателями:

• величина торгового оборота (сумма экспорта и импорта);

• внешнеторговое сальдо – соотношение экспорта и импорта.

Продолжите предложения:

Если экспорт больше импорта….., *страна имеет положительное внешнеторговое сальдо (активный торговый баланс).*

Если импорт больше экспорта *…..– отрицательное (пассивный торговый баланс).*

Разница между экспортом и импортом образует*… чистый экспорт.*

***Контрольные вопросы***:

1. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны?

2.Что такое мировое хозяйство?

3. Каковы условия формирования мирового хозяйства?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9**

**ТЕМА:** География и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы.

**Цель практического задания:** Объяснить взаимодействие между размещением населения, хозяйства, природными условиями, разных территорий. Составить комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира; определить их географическую специфику.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Германия и Великобритания занимают выгодное ЭГП, хотя между ними есть определённые различия. ФРГ расположена на перекрёстке транспортных путей, важнейшие из которых имеют широтное направление. Особое значение для страны имеет прямой выход к морю, на побережье которого есть несколько портов мирового значения.

***Содержание практического занятия***

Работа выполняется в письменном виде в формате реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране

* Тип страны
* Размер и состав территории
* Государственное устройство
* Столица
* Участие в международных военных и экономических организациях

2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождения в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения.

3. Природные условия и ресурсы.

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города

***Контрольные вопросы***:

1.

2.

3.

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10**

**ТЕМА:** Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы.

Цель практического задания: Объяснить взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составить комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных реггионов мира. Определить их географические специфики.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

**А́зия** — крупнейшая [часть света](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0), как по территории, так и по численности населения. Образует вместе с [Европой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) материк [Евразию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F). [Площадь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C) (вместе с [островами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2)) — около 43,4 млн [км](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80)². [Население](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) — 4,3 млрд чел. ([2012](https://ru.wikipedia.org/wiki/2012)) (60,5 % населения Земли). Азия является ныне крупнейшим [развивающимся](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5) [регионом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD) в мире.

***Содержание практического занятия***

**1.** Распределите страны по субрегионам Зарубежной Азии. Заполните таблицу.

Вьетнам, Монголия, Афганистан, Бангладеш, Индия, Иран, Кувейт, Узбекистан, Таиланд, Казахстан, Шри-Ланка, Япония, Туркменистан, Китай, Бруней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Юго-Западная Азия** | **Южная Азия** | **Центральная Азия** | **Восточная Азия** | **Юго-Восточная азия** |
|  |  |  |  |  |

**2.** Классифицируйте перечисленные страны Азии по критерию географического положения:

Лаос, Турция, Сирия, Мьянма, Монголия, Иран, Вьетнам, Камбоджа, Иордания, Катар, Афганистан.

Приморские \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внутриматериковые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** В каких странах Азии основная часть верующего населения исповедует:

Ислам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буддизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синтоизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Христианство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конфуцианство и даосизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иудаизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** К какой стране относятся данные термины и понятия. Объясни их значение:

Сумо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сёгун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Икебана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бонсай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сэнсэй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каллиграфия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оригами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Контрольные вопросы***:

1. Как изменяется специализация сельского хозяйства Китая по мере продвижения с севера на юг и с востока на запад?

2.Почему в Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек?

3. Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» получил наиболее яркое выражение в Японии?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11**

**ТЕМА:** США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Цель практического задания: Объяснить взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составить комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира. Определить их географические специфики.

**Средства обучения:**Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Соединённые Штаты Америки были образованы в [1776 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1776_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) при объединении [тринадцати британских колоний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%86%D0%B0%D1%82%D1%8C_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B9), [объявивших о своей независимости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%A1%D0%A8%D0%90). [Война за независимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A1%D0%A8%D0%90) продолжалась до [1783 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1783_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) и окончилась победой колонистов. В [1787 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1787_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) была принята [Конституция США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A8%D0%90), а в [1791](https://ru.wikipedia.org/wiki/1791_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — [Билль о правах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8C_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85_(%D0%A1%D0%A8%D0%90)), который существенно ограничил полномочия правительства в отношении граждан. В [1861 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1861_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) противоречия между рабовладельческими южными и промышленными северными штатами привели к началу четырёхлетней [Гражданской войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B2_%D0%A1%D0%A8%D0%90). Следствием победы северных штатов стал повсеместный запрет [рабства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_%D0%A1%D0%A8%D0%90), а также восстановление страны после раскола, возникшего при объединении южных штатов в [Конфедерацию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8) и объявлении ими независимости.

***Содержание практического занятия***

1. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту США государственные границы страны.

2. Используя атлас и учебник, условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главныее промышленные пояса США.

3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.

4. подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Используя текст учебника, атлас, знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы:

1. Выделите характерные черты экономико-географического положения.
2. Назовите особенности природных условий, влияющих на жизнь, быт и деятельность человека, и хозяйство региона.
3. Перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион.
4. Опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона.
5. Назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специальзации региона.
6. Охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
7. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вар. 1 Северо-Восток США.

Вар. 2 Средний запад США.

Вар. 3 Юг США

Вар. 4 Запад США.

***Контрольные вопросы***:

1.Почему Северо-Восток США получил название «Мастерская нации»?

2.Почему значительная часть тяжелой промышленности США концентрируется в районе Великих озёр?

3.Почему специализация сельского хозяйства США изменяется по мере продвижения с востока на запад?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12**

**ТЕМА:** Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Цель практического задания: Объяснить взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составить комплексную географическую характеристику

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

В состав Латинской Америки всегда включаются испаноязычные страны материковой Америки от Мексики на севере до Аргентины на юге, а также испаноязычные страны Карибского бассейна ([Куба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0), [Доминиканская Республика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [Пуэрто-Рико](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D1%8D%D1%80%D1%82%D0%BE-%D0%A0%D0%B8%D0%BA%D0%BE)), а также португалоязычная [Бразилия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F). Во многих случаях включаются франкоязычные [Гаити](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%93%D0%B0%D0%B8%D1%82%D0%B8), [Сен-Мартен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD-%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BD_(%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8)) и [Французская Гвиана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%93%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B0). Англоязычные страны Америки ([Ямайка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0), [Барбадос](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%81), [Багамы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D1%8B), [Белиз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B7), [Гайана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B0) и проч.) к Латинской Америке не относятся.

В Латинской Америке расположена самая длинная на Земле горная система — [Анды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%8B), один из высочайших функционирующих вулканов планеты — [Котопахи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%85%D0%B8_(%D0%B2%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD)), а также высочайший в мире водопад — [Анхель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%85%D0%B5%D0%BB%D1%8C), крупнейшее горное озеро [Титикака](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%B0) и крупнейшая в мире река по площади бассейна и [полноводности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%80%D0%B5%D0%BA_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) — [Амазонка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0). Землетрясения и извержения вулканов — нередкие явления для природы Латинской Америки. Недра территории этого региона богаты нефтью, чёрными и редкими металлами, природным газом.

***Содержание практического занятия***

1. Используя карты атласа, текс учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План | Черты сходства | Черты различия |
| 1. Социально-экономический тип страны |  |  |
| 2. Государственный строй и столица |  |  |
| 3. Географическое положение |  |  |
| 4. Природные условия и ресурсы |  |  |
| 5. Характерные черты населения |  |  |
| 6. Отрасли специализации промышленности |  |  |
| 7. Отрасли специализации сельского хозяйства |  |  |
| 8. особенности развития транспорта |  |  |
| 9. Внешне экономические связи |  |  |
| 10. Особенности развития непродовольственной сферы |  |  |
| 11. Проблемы развития страны |  |  |
| 12. Вывод о развитии страны |  |  |

Вар. 1 Бразилия и Мексика

Вар. 2 Перу и Колумбия

Вар.3 Чили и Аргентина

Вар. 4 Колумбия и Венесуэла

2. Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.

***Контрольные вопросы***:

1.Чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка»?

2.Чем объясняется особенно большая роль столичных городов в Латинской Америке?

3.С какой целью была создана новая столица Бразилии?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, . допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13**

**ТЕМА:** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Австралии.

Цель практического задания: Объяснить взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук).

**Краткие теоретические сведения**

Австралия является одной из [развитых стран](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B), будучи [тринадцатой по размеру экономикой в мире](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%92%D0%92%D0%9F_(%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB)), и имеет [шестое место в мире по ВВП в расчёте на душу населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%92%D0%92%D0%9F_(%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB)_%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D1%83%D1%88%D1%83_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Военные расходы Австралии являются [двенадцатыми по размеру в мире](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC). Со [вторым по величине](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%98%D0%A0%D0%A7%D0%9F) [индексом развития человеческого потенциала](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0) Австралия занимает высокое место во многих сферах, таких как качество жизни, [здоровье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5), [образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [экономическая свобода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0), защита гражданских свобод и политических прав[[10]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F#cite_note-World_Audit-11). Австралия является членом [G20](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%86%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0), [ОЭСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F), [ВТО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [АТЭС](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%A2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [ООН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9), [Содружества наций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9), [АНЗЮСа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%9D%D0%97%D0%AE%D0%A1) и [Форума тихоокеанских островов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC_%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B2).

***Содержание практического занятия***

1. На контурной карте мира заштрихуйте территорию Австралии и подпишите её название.

2. Используя текст учебника, карты атласа и другие источники, стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого сырья:

* Нефти
* Природного газа
* Каменного угля
* Железных руд
* Алюминиевых руд
* Медных руд
* Полиметаллических руд
* Текстильного волокна
* Продовольствия

3. Подпишите красным цветом названия основных поставщиков сырья и продовольствия в Австралии.

4. Нанесите стрелками другого вида и разного цвета основные экспортируемые в Австралии товары и финансовые потоки.

5. Подпишите синим цветом названия крупнейших стран – получателей японской продукции и капитала.

6. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах и о структуре её импорта и экспорта.

***Контрольные вопросы***:

1. Почему в Австралии освоены главным образом приокеанические территории?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14**

**ТЕМА:** Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Цель практического задания: Анализировать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определить роль России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Составить картосхему географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Географическое разделение труда (территориа́льное) разделение труда между отдельными географическими местностями, выражающееся в специализации этих местностей на производстве определённых видов промышленной продукции, с.-х. продуктов или же оказании услуг. Г. (т.) р. т. представляет собой форму общественного разделения труда (См. Разделение труда) и подчиняется законам его развития, определяемым способом производства. Имеется прямая связь Г. (т.) р. т. с территориальным размещением общественного производства в той мере, в какой происходит обмен результатами производственной деятельности между разными местностями. (т.) р. т. выделяется разделение труда между отдельными населёнными пунктами, расположенными в пределах одного и того же района (местное разделение труда), между экономическими районами разного масштаба (межрайонное разделение труда) и между странами (международное разделение труда). Межрайонное и международное разделение труда в современных условиях имеет сложный характер, охватывая, как правило, огромную номенклатуру обмениваемой продукции. Монотоварная специализация или её ограничение двумя-тремя видами продукции встречается главным образом лишь в бывших или сохранившихся колониях.

В социалистических странах Г. (т.) р. т. носит планомерный характер.

Возникновение и развитие Г. (т.) р. т. обусловливаются экономическим эффектом, который даёт концентрация производства в определённой местности, благодаря общим экономическим преимуществам крупного производства или благодаря особо благоприятным природным или экономическим условиям данной местности. Влияние природных условий в наибольшей мере сказывается на специализации районов добывающей промышленности, сельского хозяйства, туризма и курортов.

Развитие Г. (т.) р. т. тесно связано с развитием транспортной сети и удешевлением транспортировки сырья, материалов, топлива, энергии, готовой продукции.

***Содержание практического занятия***

1. Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

3. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

4. Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

5. Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

6. Определите отрасли специализации федеральных округов России:

o Северо-Западный –

o Центральный –

o Южный –

o Северо-Кавказский –

o Приволжский –

o Уральский –

o Сибирский –

o Дальневосточный –

Вывод ( по 6 заданию)

7. Выполнить тестовое задание.

А.1. Найдите ошибку в описании России:

1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;

2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;

3) территория России составляет примерно ¾ территории бывшего СССР;

4) омывается морями трех океанов;

5) она граничит по суше с 14-ю странами;

6) в составе России 16 республик.

А.2. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;

2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.

3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;

4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

А.3.Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

1) Печорский 3) Южно - Якутский

2) Канско-Ачинский 4) Нижнезейский

А.4. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

1) Билибинская 3) Кольская

2) Белоярская 4) Калининская (Тверская)

А.5.Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

1) железная руда, соль 3) лес

2) нефть, газ, уголь 4) цветные металлы

***Контрольные вопросы***:

1. Как распад СССР повлиял на роль России с МГРТ?

2. Почему в России преобладает экспорт сырья и импорт готовой продукции?

3. Как природные богатства повлияли на роль России с МГРТ?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15**

**ТЕМА:** Составление карт внешне торговых связей России.

Цель практического задания: Развить умения комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развить умение оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Интеграция экономики России в систему мирового рынка представляет собой сложный и противоречивый процесс, обладающий рядом специфических особенностей. Хотя страна обладает мощным ресурсным потенциалом, но одновременно имеет деструктурированную экономику, для которой характерен спад общеэкономической и инвестиционной активности, и резко обострившиеся социальные проблемы. Тяжелейшими для страны являются последствия финансового кризиса 1998 г. Противоречивыми оказались для России последствия либерализации внешнеэкономической деятельности, которая помимо всего прочего усилила региональные диспропорции.

Стартовые условия вхождения во внешний рынок субъектов Российской Федерации были далеко не равнозначными, что связано с довольно существенными различиями регионов по природно-сырьевым и технологическим ресурсам, различной зависимостью территориальных экономических комплексов от экспорта и импорта, расположением по отношению к внешним границам, наличию (или отсутствию) опыта развития внешнеэкономических связей на предыдущих этапах. Наиболее устойчивая социально-экономическая ситуация сложилась в регионах-экспортерах, имевших возможность переориентировать большую часть своей основной продукции на внешний рынок. Эти же регионы оказались наиболее привлекательными для иностранных инвесторов.

***Содержание практического занятия***

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнёрами России в качестве экспортёров или импортёров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырьё.

9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

***Контрольные вопросы***:

1. Назовите плюсы присоединения России к ВТО.

2. Назовите негативные последствия включения России в МРТ.

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16**

**ТЕМА:** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

Цель практического задания: Выявить по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявить, объяснить и оценить важнейшие события международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

**Средства обучения:** Дидактические (учебник, атлас, контурная карта), Материально-технические (проектор, ноутбук)

**Краткие теоретические сведения**

Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран. Глобальные проблемы являются следствием противостояния природы и человеческой культуры, а также несоответствия или несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры. Естественная природа существует по принципу отрицательной обратной связи, в то время как человеческая культура — по принципу положительной обратной связи. Среди глобальных проблем наибольшую опасность для человечества представляют военная и экологическая проблемы. Экологическая ситуация с каждым днем ухудшается, а конфликты между цивилизациями, в частности европейской (западной) и мусульманской, обостряются.

***Содержание практического занятия***

1. На основе поученных знаний составьте схему «Глобальные проблемы современности и их причины».

2. Сформулируйте географические аспекты энергетической и сырьевой проблем человечества. Каковы возможные пути решения?

3. На основе полученных знаний составьте таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

***Контрольные вопросы***:

1.Что означает выражение «топливные ресурсы – это ресурсы прошлого»?

2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от решений государств, но и от действий всех жителей Земли?

3. Что значит выражение «Мы не наследуем Землю у наших предков. Мы берём её взаймы у наших потомков»?

***Задание на дом:*** Оформить отчет по практической работе

***Литература:***

* Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 88с. : карты, ил.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11-й кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-288 с.: ил., карт. – (География).

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |